

安徽教育通报

第 11 期

中共安徽省委教育工作委员会
安徽省教育厅 办公室

李和平同志在全省高校学科技能竞赛总结暨 工作推进会上的讲话（摘要）

（2018 年 11 月 16 日）

近年来，我省高校以提高大学生创新、实践能力为重点，积极开展学科技能竞赛活动，不仅提高了人才培养质量，还取得了优异成绩。从高职来看，在全国职业院校技能大赛中，我省高职院校获得奖牌总数连续 3 年居全国前三，金牌数位居全国前六、中部地区第一。从本科来看，2017 年以来，本科高校获国家级特等奖 2 项、一等奖 45 项。我省国家级大学生创新创业训练计划项目，连续七年在全国获得第一名和第二名。安徽工业大学等 8 所高校为全国深化创新创业教育改革示范高校。在中国高等教育学会发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》中，2012-2016 年全国普通高校竞赛评估结果综合排名我省名列

全国第七，共有 3 所本科高校、7 所高职院校分别入围本科、高职院校全国 TOP100，其中安徽大学位居本科类高校全国第七十位；安徽工商职业学院位居高职类院校全国第四位。

上述成绩的取得，是各位选手长期勤学苦练、顽强拼搏的结果，是全省广大高教战线同志们上下一心、勤奋工作的结果，也是社会各界关心重视和大力支持的结果。在此，我代表省委教育工委、省教育厅对在各级各类学科技能竞赛中获奖的高校、教师和大学生们表示衷心的祝贺和诚挚的感谢！今天的大会，全省高校分管教学领导和教务处长都在，可以说既是一次学科技能竞赛总结推进会，也是一次全省高校教学工作会。下面，我讲几点意见，供同志们参考。

一、深入学习全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，开创我省高教改革和发展新局面

9月10日至11日，党中央、国务院在北京召开全国教育大会，习近平总书记在会上发表重要讲话。学习贯彻全国教育大会精神是当前和今后一个时期教育战线的头等大事。要学深悟透大会精神，首先就要深刻理解本次大会的新特点。与以往的四次教育大会相比，本次大会体现出了“八个新”：新论断、新论述、新目标、新要求、新措施、新期待、新挑战、新保障。“新论断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”。“两个事关”即教育事关国家发展、事关民族未来。“三个决定”，即教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至

决定着民族复兴与国家崛起。“两个大计”，即教育是国之大计、党之大计。“新论述”，即“九个坚持”，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。“新目标”，主要体现在：一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵。二是把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求。三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了在理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等六个方面“下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求，对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。“新期待”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，

把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。“新挑战”，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务。“新保障”。习近平总书记在讲话中对加强教师队伍建设进行全面部署，有对教师的殷切希望，有对工作的具体要求，还有对全党全社会的大力倡导。

今年6月，教育部召开了新时代本科教育工作会议，陈宝生部长在会议上指出，要坚持以本为本，推进“四个回归”：回归常识，就是学生要刻苦读书学习；回归本分，就是教师要潜心教书育人；回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

全省高教系统在认真学习全国教育大会和本科教育工作会议过程中，要深刻领会这些新论述、新理念、新要求，切实增强责任感、使命感、紧迫感，提高政治站位，强化责任担当，努力开创高等教育改革发展的新局面。省委、省政府已经决定在明年年初召开全省教育大会，全面贯彻全国教育大会精神，对新时代教育改革发展进行部署，并将就加快推进教育现代化出台一系列重大举措。

二、全面深化教育教学改革，促进学生德智体美劳全面发展

习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。全面发

展的教育体系构建唯有改革方能推动实现。

第一，落实总书记重要讲话精神，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”。全面建成小康社会，实现中国梦，不仅需要培养亿万有素质的普通劳动者，也需要培养更多创新人才和高素质人才。一方面，培养亿万有素质的普通劳动者的主战场是职业教育，它是面向全体劳动者、以技术技能培养为核心的教育。技术技能人才的成长有其自身规律，技能水平的培养和提高更多依靠动手和实践。技能竞赛就是把提高劳动者技术技能水平作为直接目标。我省高职院校要创新“校企合作、工学一体”的中国特色技术技能人才培养模式，培养更多高素质劳动者。另一方面，要培养更多创新人才和高素质人才，就必须树立培养创新型、复合型、应用型人才的目标，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，把学校打造成人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动创新发展的引领力量。

第二，大力实施“三起来一出去”教育教学改革工程，促进学生身心健康发展。这次大会，党中央提出“德智体美劳全面发展”，将“劳育”纳入全面发展的要求，这是适应新时代对人才素质提出新要求的客观需要，是解决当前人才培养中突出问题的客观需要。总书记强调，要在学生中弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，认识到劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，其核心就是促进学生全

面发展。当前，我省正在实施“三起来一出去”教育教学改革工程，推行体育俱乐部、艺术俱乐部教学等一系列改革，初步构建了强化课程思政和专业思政体系，这些改革措施就是落实“德智体美劳全面发展”具体体现。各校要高度重视，抓好落实。这些工作的落实情况将作为重要指标纳入省委对高校领导班子年度考核。

第三，举办学科技能竞赛，提升教育教学质量。学科竞赛更多的是促进创新创业人才培养，对接一流本科教育。一流本科教育是对一流认知能力学生所实施的教育，是能力本位的本科教育。因此，我们所说的创新创业教育、社会责任教育等等，本质上属于能力教育，是大众化时代一流本科教育的题中之义。要突破传统第二课堂的认识偏差，甚至人为矮化能力教育的做法。而技能竞赛更多地促进技术技能人才培养，对接高水平高职教育。高水平高职教育要实现产教融合、校企合作。当然，我们要克服职业教育普教化，同时也要克服职业教育技能化。既不能普教化，也不能技能化，要育训结合，这才是高水平高职教育应有之义。

三、突出抓好重点工作，加快我省高等教育现代化建设

为筹备好全省教育大会，省教育厅正在组织专班，抓紧研究编制我省《教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》。现已形成初稿，将于 11 月中下旬发文征求意见。要实现教育现代化，高等教育理应走在前列，理应下好先手棋。应重点抓好以下几方面的工作。

第一，坚持正确办学方向，更加注重以德为先。要全面落实立德树人根本任务，把思想品德、理想信念教育摆在首位。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和上好思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。要将社会主义核心价值观融入到人才培养全过程、各环节，实现育人和育才的统一。

第二，坚持分类指导，加快推进“双一流”建设。全国教育大会的召开，标志着我国教育事业发展进入新阶段，也标志着“双一流”建设完全转入新阶段。为对接国家“双一流”建设，我省制定了一流学科和高水平大学发展战略，分类建设一批在全国同类高校中极具特色和竞争力的高校和学科专业，以打造“五个高地”为目标（“人才培养与集聚高地”“科技成果创新与转化高地”“文化传承创新高地”“国内外交流开放高地”“支撑引领社会发展高地”），建设一批特色高水平大学和优势特色学科专业；围绕服务安徽地方经济社会发展，对接市场需求和产业发展，打造一批应用型高水平大学和国内先进水平应用型专业，推动更多符合条件的本科高校通过综合改革向应用型高校深度转型；坚持德技并修、工学结合、校企合作、产教融合，以培养具备工匠精神，拥有一技之长、深受企业和市场欢迎的技术技能人才，切实以提

升服务地方经济社会发展的支撑力为目标，推进建设一批技能型高水平大学。

第三，坚持“以本为本、以专为专”，高度重视教学质量。人才培养是大学的本质职能，现在常说“本科不牢、地动山摇”。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的校长不是合格的校长，不参与本科教育的教授不是合格的教授，本科高校一切活动都要围绕提升教学质量来开展。我省正在制定本科教育行动计划，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0。高等职业教育应以专科教育为根本，适应新时代对人才的多样化需求，强化质量建设，提高学生和社会的满意度。落实《国家职业教育改革实施方案》，对接中国特色高水平高职院校和专业建设计划，贯彻落实“1+X”证书制度改革，推进高职高水平发展。

唐代文学家柳宗元所作的《种树郭橐驼传》中，郭橐驼所种之树，没有不活的，而且高大茂盛，果实结得又早又多。问其原因，他答道：我只不过顺应树木自然生长的规律，充分发展它的本性罢了。种树之道：树根要舒展，培土要均匀，捣土要细密扎实。那就是要尊重规律，勤浇水、多“培土”。如果不尊重自然规律，“旦视而暮抚，已去而复顾”，则“木之性日以离矣”。求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。教书育人工作就像栽树一样，是一项长期的任务，必须下真功夫、实功夫、硬功

夫。只有沉下心来踏踏实实精耕细作，才能育鸿儒、培巨才。

第四，坚持开门办学，提高办学开放度。近年来，我省高等教育改革和发展取得一定成绩，现代应用型高等教育体系成为我省标志性成果。同时，我们必须清醒认识到，面对新时代新形势新要求，我省高等教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，如理念滞后、开放度不够等。这些问题从根本上来说，是学习调研不够，是开放办学不够。各高校要积极融入到“一带一路”建设中去，全面提升国际交流合作水平，不断丰富开放内涵，提升开放办学水平和国际影响力；要加强和长三角高校的合作与交流，为打造我省内陆开放新高地做贡献。要充分发挥特色学科优势，坚持开门办学，做到“引进来”与“走出去”相结合，加强院校、科研院所和骨干企业的交流合作，实现优势互补、强强联合；坚持理论与实践相结合，切实找准教育教学、科研创新与全省发展大局的结合点，引导广大师生积极投身经济建设“主战场”，主动参与我省产业发展的火热实践。

教育是国之大计，党之大计。教育兴则国兴，教育强则国强。我省要建成现代化五大发展美好安徽，满足全省人民对美好生活的需要，归根到底要靠教育。面对新的形势，我们要“转时态”“转语态”“转状态”“转心态”。要切实增强办好高等教育的自觉自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，努力实现高等教育高质量发展，加快推进高等教育现代化建设步伐，为建设现代化安徽提供更加强有力的智力支撑和人才保障。

储常连同志在全省高校学科技能竞赛总结暨 工作推进会上的讲话（摘要）

（2018年11月16日）

一、深入学习领会全国教育大会和新时代本科教育大会精神，紧紧抓住培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人这个核心点

深入学习、贯彻、领会全国教育大会精神，是当前我们教育领域的重点工作。学习全国教育大会的精神要“五看”：

（一）要向上看。要把握核心要义，重点学习习总书记的重要讲话精神 and 总理的讲话精神。这次大会主要内容是：四个文件、三个讲话，其中两个文件在大会之前已经印发。四个文件分别是，第一个文件是中办国办印发的关于教育体制机制改革意见，省委两办已经印发贯彻意见。第二个文件是全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，是中共中央国务院印发的，改革开放40年来，第一次以这样的形式来印发教师队伍建设意见。第三个文件是提交大会上讨论的《中国教育现代化2035》，还有《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》。三个讲话分别是总书记讲了五点、总理讲了四点、孙春兰副总理讲了三点。总书记讲了五点：一是优先发展教育，二是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，三是加强教师队伍建设，四是深化教育体制机制改革，五是全面加强党的领导。总理讲了四点：一是认清形势，

切实落实教育优先发展战略。二是夯实教育的根基，重点讲义务教育。三是教育要服务创新，重点讲高等教育和职业教育。四是深化体制机制改革，激发教育的活力。学习总书记和总理的讲话，重点是要把握好九个坚持，重点理解和领会九个坚持的核心内容，特别是总书记关于培养人的时候说到“六个下功夫”：要在坚定理想信念上下功夫、厚植爱国主义情怀上下功夫、加强品德修养上下功夫、增长知识见识上下功夫、培养奋斗精神上下功夫、增强综合素质上下功夫。学习总书记讲话和全教会精神，核心点就是把握培养人的问题。总书记讲话五点核心在于，办什么教育、怎么办教育、怎么发展教育，培养什么人、如何培养人、谁来培养人、谁有资格来培养人。如何实现教育可持续发展，就是要改革创新，要保证教育能够很好的发展，就必须加强党的领导。

（二）要向后看。这是改革开放以来，也是进入新时代以来，由中共中央国务院召开的一次教育大会、也是改革开放 40 年来的第五次教育工作会议。第一次大会于 1985 年召开，出台了关于教育体制改革的决定。邓小平同志在闭幕式上发表了重要讲话，讲到不重视教育的领导就是不称职的领导，我们宁愿牺牲一点速度也要把教育的问题解决好，讲了 13 分钟，直到现在邓小平同志的讲话仍然是重要的法宝。第二次会议于 1994 年召开，出台了中国教育改革发展方案（1993 年出台），会议期间国务院出台了实施方案。第三次会议于 1999 年召开，出台了全面深化教育改革推进素质教育决定。第四次会议于 2010 年召开，出台了国

家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）。2018年的这一次是第五次会议。每一次会议召开，都有教育内部的突出问题和教育外部的重大事件发生，比如：第一次会议，十年文革刚结束，改革开放刚开始，中共中央出台关于经济体制改革决定、关于科技体制改革决定；第二次会议，邓小平同志刚刚南巡，十四大确立了全面建设社会主义市场经济体制；第三次会议，亚洲金融风暴；第四次会议，美国金融危机。这次会议，中国进入新时代，整个社会主要矛盾发生根本性变化，教育也要做调整。

（三）要左右看。要跳出教育看教育，跳出学校看学校。要站在政治的角度、经济的角度、社会的角度、科技的角度看教育。

（四）要向前看。特别是要虚心学习、借鉴西方发达国家办教育的经验，把握好我们教育改革发展的趋势。我们要建设现代化强国，实现教育现代化，到2035之前，至少要达到美国现在的教育水平。

（五）要向下看。向下看就是看我们自己，我们怎么结合实际，贯彻会议精神。

二、不断总结创新，牢牢把握健全立德树人落实机制、构建高水平人才培养体系这个根本任务

全国教育大会精神、新时代本科教育大会精神核心点是培养人。要不断地总结经验、大胆创新，目的是牢牢把握健全立德树人的落实机制，科学构建高水平的人才培养体系，这是根本任务。回顾总结我省高校学科技能大赛工作，以下几个方面值得肯定：

一是各方面高度重视。近年来，省委、省政府高度重视高等教育改革发展。省财政每年拿出 1500 万元专项补助资金用于支持学科技能竞赛。省经济和信息化委员会、省人社厅及相关部门与省教育厅联合举办省级竞赛，支持学科技能竞赛深入开展。省教育厅非常重视省级学科技能竞赛的举办和全国大赛的组织参与工作，明确提出把学科技能竞赛列入省教育厅年度工作重点。各高校也都成立主要负责人任组长的学科竞赛工作领导小组和工作小组，层层组织，层层发动，形成了推动学科技能竞赛顺利开展的良好工作机制。

二是各层级广泛参与。2017 年以来，我省本科院校共组织参加国家级、省部级竞赛 41 项，有 20 余万名学生参加竞赛，共获得国家级奖 813 项，省级奖 2.3 万余项，取得了显著成绩，有效扩大了我省的社会影响。各高职院校踊跃组队参加技能大赛，由最初 2007 年 5 个项目 200 多人发展到今年 56 个项目 4300 多人，竞赛规模不断扩大，社会影响力不断提升。比赛几乎覆盖了职业院校开设的社会急需的所有专业类别。各高校全面动员、广泛参与，一大批师生在学科技能大赛这个舞台上得到了锻炼，得到了发展。

三是完善了激励机制。随着大赛活动的不断开展，我省逐步制定和完善了有关学科技能竞赛的激励措施。对在省级大赛上获等级奖的参赛选手颁发获奖证书，给予专升本面试录取资格；竞赛项目符合国家职业标准规定职业（工种）的，由省人力资源和

社会保障厅颁发国家职业资格证书。对辅导学生获省级以上大赛等级奖的指导教师颁发证书，教育和人社部门在职称评定、骨干教师培养、专业带头人遴选和名师评选等方面，同等条件下优先。对辅导学生获得国赛奖项的教师，授予对应的省级教学成果奖，如在省级质量工程项目评审中，教师指导学生获全国大赛三等奖以上的，评审时直接认定其相应等级教学成果奖。各高校也有针对性地制定了相应的鼓励与激励制度措施。

四是保障措施有力。省教育厅为做好省级学科技能竞赛并确保在全国大赛上取得优异成绩，指导并督促各高校不断加强和完善竞赛的基地、师资等建设，同时积极与省内外行业、企业沟通联系，聘请有关专家、企业技术骨干和全国大赛评委为大赛提供技术指导，保障了省赛的质量水平，做到了省赛与国赛有效对接。在参加国家大赛时，要求相关高校明确一位校领导带队，为参加国家大赛的指导教师和选手做好协调和服务等工作。

五是强化了集训协作。经过十多年来的实践与探索，我省逐步形成了一套较为完备的竞赛、选拔、集训、组团工作制度和组织规范。根据省级技能竞赛比赛成绩和各校的专业特色，成立了省级集训协作组，负责组织选拔赛，遴选成绩排名前列的高校参加全国比赛；同时为各参赛项目确定了牵头责任高校，负责对参赛选手进行集中训练等。在集训过程中，牵头责任院校做了大量工作，有些高校领导定期督查指导集训工作，并对集训选手提出意见和建议，不断提高训练成绩。有的项目牵头高校将本项目所

有参赛代表队，请到本校集中训练，并且免费提供食宿，这种做法是十分可贵的。精心、细致、周密的筹划安排，保证了参赛工作的顺利进行和比赛水平的大幅提高。

我省开展学科技能竞赛，深化创新创业教育改革，主要特点可概括为“三全三重”。所谓“三全”就是我们的学生全体参与，我们的教师是全员指导，并把竞赛内容融入人才培养全过程。“三重”，即重在教育理念的转变，主要是克服重理论轻实践、重教轻学、重应试教育轻素质养成的传统教育理念。重在创新人才培养体制，主要是在体制上强化协同，教学和科研进行协同，学科之间、专业之间进行交叉协同。重在改革教学方法。核心是实现以学生学习为中心的理念，落实学生学习的主体地位。通过参加大赛，实现以赛促改、以赛促学，变过去“要学生学”为现在的“学生要学”，一定要抓好提升学生参与创新创业教育学习的积极性，老师参与创新创业教育改革的积极性和学校重视以及开展创新创业教育的积极性。

在肯定成绩的同时，我们必须清醒地认识到存在的一些突出困难和问题，主要有以下几方面：

一是全员参与还不够，普及程度有待提高。2008年起，省教育厅对建立学科技能大赛制度提出了明确要求，但直到今年，仍有部分高校尚未开展校级学科技能大赛。尤其是个别高校在实践中，将学科技能竞赛作为临时性工作来抓，未从长远的角度予以考虑。一旦有竞赛通知下达，高校临时组织师资力量，选拔学生

或作品参加竞赛，并未将学科竞赛活动与日常的教学紧密结合起来。74所高职院校还有33所学校在全国大赛中从来没有获过奖。从根本上来说，这是高校对学科技能竞赛重视不够，认识不到位。

二是获奖面还不宽，发展不平衡。就高职而言，无论是省赛还是全国大赛，奖牌主要集中在10所高职院校和少数项目，各院校、各专业获奖面很不平衡。从获奖院校来看，2018年安徽国际商务职业学院、安徽城市管理职业学院等12个高职院校获国赛一等奖，这些院校同时也是省赛一等奖的获奖大户。在获奖项目上，我省仍然是在一些传统项目中获奖，如农业类、轻工纺织类赛项获一等奖，新能源、新材料、新技术类赛项尚未获得国赛一等奖。就本科高校而言，19项国内具有广泛影响力的竞赛项目，我省仅有个别项目在全国排名靠前。

三是省赛质量有待提高，国赛成绩有待提升。从高职来看，省赛个别赛项比赛还存在瑕疵，个别承办校准备不足，组织经验欠缺；少数裁判在细节处理上也不尽规范，这些都影响了竞赛质量。从高职国赛来看，金牌数量和项目分布等仍落后于江苏、山东、浙江、北京等强省（市），获奖奖项主要集中在农林牧渔大类、资源环境与安全大类、装备制造大类、轻工纺织大类、电子信息大类、财经商贸大类中的部分赛项，而与新能源、新材料、新制造等高新技术产业相关的大类赛项，鲜有金牌获得。传统优势项目会计、电子商务技能、农产品质量检测项目成绩下滑厉害，只获得二等奖。部分项目未能充分发挥应有的水平，如新能源汽车

技术与服务、电子产品设计及制作、工程测量、汽车检测与维修、导游服务、中药传统技能、学前教育专业教育技能、物流等赛项。本科省赛赛项办赛水平也亟需提高，从国赛来看，虽然获奖数量逐年提高，但个别赛项仍有很大提升空间，如互联网+大赛，我省金奖项目数量少，连续3届空白等。安徽工业大学等8所全国深化创新创业教育改革示范高校工作推进力度不够大。

开展创新创业项目训练和学科技能大赛不是目的。目的是通过训练和竞赛，与思政课程主渠道、课程思政主战场、体美劳教育形成合力，构建德智体美劳全面培养的教育体系，落实立德树人根本任务。

三、坚持以赛促学，以赛促教，以赛促改，死死扭住“以本为本、以专为专、四个回归”这项重点工作

如何深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国本科教育大会精神，如何坚持“以本为本、以专为专”，破解“四个回归”难题，关键是要坚持以习近平总书记在全国教育大会讲话精神为指导，死死扭住教师和学生回归，在全省高校实施“三起来，一出去”的教育教学改革工程，切实把“立德树人”这一根本任务落实到人才培养方案里，细化到人才培养过程中，体现到学生评价学分中。“三起来”就是：通过创新创业教育和学科技能竞赛，促赛促学，让学生学起来；全面推行大学公共体育、艺术俱乐部制教学改革，学生进校就至少加入到一个体育、艺术俱乐部中，让学生至少掌握一项体育技能伴其终身锻炼，让学生壮起来；至

少掌握一项艺术专长，让学生乐起来。“一出去”就是让学生广泛参加社会志愿者队伍中，参加各种劳动和实践活动，让学生走出校门走进社区，最终走上社会，成为合格建设者和接班人。通过“三起来，一出去”的教育教学改革，真正把增强学生社会责任、创新精神、实践能力三者有机结合起来，将学生培养成为德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

我们要以学科技能竞赛为抓手，全面推进落实构建德智体美劳全面发展的教育体系，提高人才培养质量。全省高校必须充分认识到学科技能竞赛的重要性，建立健全学科技能大赛制度，积极开展各级各类学科技能大赛，充分发挥学科技能竞赛在人才培养中的作用，改革办学模式、教学内容、教学方法，促进高等教育不断提高质量。要以赛促学、以赛促教、以赛促研，以赛促建，以赛促管、以赛促改。在学生层面，主要是以赛促学。在教师层面，就是以赛促研、以赛促教，特别是本科院校通过学科竞赛能够促进科研能力提升与学科建设水平提高，促进产教融合、校企合作，促进成果转化。在学校层面，就是以赛促建，不仅仅是专业建设，包括课程建设、软硬件建设。在管理层面，以赛促管，就是现在技能竞赛项目众多，鱼龙混杂，怎么样把它管起来。以赛促改就是怎么通过学科技能竞赛改革教学管理制度，包括学校内部体制机制改革。说到底，最核心的两点就是要让学生回归常识、刻苦学习；让教师回归本分、潜心教书育人。我觉得这个“本”既是本分的本，也是本职的本，本科的本职是本科教育，高职教

育的本职就是专科教育，本分包括以本为本、也包括以专为专。目前，摆在我们高校面前的最大的难题是让学生学习。各个学校迎来新生，这些学生从小学到高中，都是为了考大学、考好大学。如果没有考大学的压力，这些学生根本坚持不到高考。老师、家长、亲戚都在给学生做思想工作，告诉学生考上大学就可以好好玩了。这就造成很多学生第一学期成绩挂科。我们在评估中发现有的学生卷面成绩很低，只有二三十分，但总评成绩却及格了，专家对此提出质疑。这次教育大会上提出高等教育要严进严出，要政府帮助解决校闹问题。很多学校不是一定想放水，而是怕校闹，今后对学生的管理将更加严格。其次就是让教师回归本分，潜心教书育人。现在摆在老师面前三件事：上课、科研、教改。绝大多数老师可能也就是上完课到实验室做科研、写文章，能够把精力放在教改上的是少数，这能叫潜心吗？有些老师课堂纪律都管理不了，还埋怨书记和辅导员没有教育好学生，连课堂纪律都维护不好还是合格的老师吗？有的学校要求学生进课堂收手机，这是大学啊！现在是信息化社会，如果在课堂上讲的都是百度上能查到的，还有什么意义？

2019年，我省学科技能大赛要全面贯彻落实全国教育大会精神和教育部的要求，做到“四个坚持”，即坚持大赛现有体制，坚持大赛现有机制，坚持大赛现有制度，坚持大赛现有程序；实现“四个促进”，实现以赛促教，以赛促学，以赛促合作，以赛促建，以构建德智体美劳全面培养的教育体系为根本目标，稳步推进大

赛各项工作。

第一，进一步强调育人为本。学科技能大赛是展示高校教学改革成果和高校学生青春风采的重要舞台，是提高学生技术技能的磨刀石，是检验人才培养质量的练兵场，是深化教育教学改革创新的推进器。大赛的各项工作要进一步突出教学引领，让技能大赛和应用型人才的培养同频共振、同向而行。

赛项设置要与专业目录对接，面向相关、相近专业全体学生，扩大国、省、校各级竞赛覆盖面，让学科技能大赛成为绝大多数学生的大赛，让每一位学生都有展示自己学习成果的舞台，从而避免少数学生参赛、集中训练提高单一技能能力。

赛项内容要与教学标准对接，落实国家教学标准体系，紧贴高校课程教学实际，让大赛成为检验各高校教育教学质量的试金石，避免出现教的不赛、赛的不教，赛教两张皮现象。

比赛设备要与实际教学使用的设施设备对接，坚持比赛设备与教学设备的一致性，将训练场变成课堂，在训中教、在练中学，避免备赛、训练与实际实践教学脱节。

要坚持使大赛成果反哺专业教学，及时将竞赛成果转化为教学资源，促进课程内容改革，引导高校针对比赛中所反映出的专业建设、课程建设、课堂教学、实习实训条件、师资队伍建设等方面的问题及时诊断加以改进，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。在省级教学成果奖评审中，已经涌现出一批转化大赛成果推进专业建设、科研引领改革、破解“赛教”两张皮等方

面做出有益探索和实践的优秀教学成果奖。希望大家积极参与其中，使高等教育多出成果，出好成果。

第二，进一步加强顶层设计。按照要求制定 2019 年安徽省大学生学科和技能竞赛实施方案，实施方案将以促进高校专业教学改革为主要方向，统筹框架设计、完善运行机制、科学规划赛项设置频率，促进教产合作、融合校企合作提升赛项整体质量，总结大赛的赛事经验，加大科研工作、宣传工作的力度，加强技能大赛国际交流。今年一些项目增加了专业水平测试赛，通过选取一定比例的学生参加专业水平测试，对各校专业人才培养水平进行抽样调查分析，取得了较好的效果，这种做法很好，以后要逐步推广。

第三，进一步完善制度建设。2018 年大赛结束后，教育部对于 2018 年全国职业院校技能大赛的制度汇编进行了修订，形成了 2019 年全国职业院校技能大赛制度汇编（征求意见稿），面向全国公开征求意见，按意见和建议修改和完善后形成了送审稿。新的制度汇编将于近期正式公布。我省严格按照全国职业院校技能大赛制度汇编要求，落实《安徽省教育厅关于进一步加强大学生学科和技能竞赛项目管理的意见》等文件精神，扎实做好省赛相关工作。

第四，进一步强化阳光办赛。要强化试题公开，各赛项于开赛前一个月在大赛网络信息发布平台上公开全部赛题，不能按照要求公开的，取消其下一年度的申办资格；要加强成绩产生过程

的管理，将进一步加强对参赛学生身份信息加密、解密措施，实行信息化管理；要继续推进赛场开放工作，所有赛项均要在保障比赛公平安全的前提下开放赛场，设立开放观赛区域并实现赛场全方位摄像监控，有条件的可以网上直播比赛，不能网上直播的比赛要在公开区域播放实况。

第五，深入开展大赛研究工作。我省将组织相关的行业组织、高校及相关专家，围绕大赛规划资源转化、国际交流、典型成长案例作用价值、创新发展研究、学科技能大赛与教育教学质量提升等内容设立课题开展研究。希望各校结合自身优势和工作实际，开展内容广泛、形式多样的课题研究，并积极参与教育教学成果奖的评审等活动。我们希望有更多的学科技能大赛研究成果参与到教学成果奖的评选并获得优异成绩。

第六，进一步加强宣传工作。各校要加强宣传工作，要积极协调各级媒体，通过采访报道、建立专栏、开通微平台、直播或者是录播等多种形式在赛前、赛中、赛后对大赛进行宣传报道。要进一步推进赛场开放，所有赛场都要在保证安全的前提下开放，向中小學生开放、向全社会开放，要设立开放观赛区域并实现赛场全方位的监控。

四、大胆破解破除“五唯”难题，扭转不科学的教育评价导向，找准高校综合改革的突破口

一是什么是“五唯”？总书记在讲话中提出要破“五唯”：唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，这是现行的学生、